

СОГЛАСОВАНО
Начальник КУ
«Управление образования»
Администрации городского
округа город Кумертау
Республики Башкортостан
_____ Н.С. Черепанов
«__» _____ 2018 г.

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МАДОУ д/с № 19 «Солнышко»
протокол от «__» ____ 2018 г. №__

УТВЕРЖДАЮ
Приказом заведующего
МАДОУ д/с № 19 «Солнышко»
от «__» ____ 2018 г. №__ о/д
_____ И. К. Белик

ПРОЕКТ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
детский сад № 19 «Солнышко» комбинированного вида
городского округа город Кумертау Республики Башкортостан
на 2018-2021 годы

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	стр. 3
2.	ВВЕДЕНИЕ.....	стр. 8
3.	АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ.....	стр. 9
3.1.	Организационно – правовое обеспечение деятельности ДОУ.....	стр. 9
3.2.	Структура образовательного учреждения и система его управления.....	стр. 11
3.3.	Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения.....	стр. 11
3.4.	Результативность образовательной деятельности..	стр. 11
3.5.	Методическая и инновационная деятельности.....	стр. 12
3.6.	Кадровое обеспечение.....	стр. 12
3.7.	Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников.....	стр. 13
4.	МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ	стр. 14
4.1.	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения.....	стр. 14
4.2.	Анализ образовательной деятельности партнеров.	стр. 15
5.	SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ....	стр. 17
6.	ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ.....	стр. 20
7.	КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ.....	стр. 23
8.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	стр. 28
9.	МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	стр. 29
10.	ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ПУТИ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ.....	стр. 30
11.	УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ.....	стр. 32
12.	ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (БЮДЖЕТ РАЗВИТИЯ).....	стр. 34
13.	ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	стр. 34

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Название Программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 19 «Солнышко» комбинированного вида городского округа город Кумертау Республики Башкортостан на 2018-2021 года.
Статус Программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития МАДОУ д/с № 19 «Солнышко» на 2018-2021 годы
Участники Программы	Дети, родители, педагоги МАДОУ д/с № 19 «Солнышко»
Законодательно-нормативная база для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,• ФГОС ДО, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г №155• Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования вступивший в силу 03.11.2013г, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013г №1014• Конвенция о правах ребенка,• Конституция Российской Федерации,• Гражданский кодекс,• Семейный кодекс,• Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций (СанПин 2.4.1.3049-13),• Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)

<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>Программа будет реализована в 2018-2021 годы в три этапа.</p> <p><i>1-ый этап – подготовительный (2018г)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p><i>2-ой этап – практический (2019-2020 г.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p><i>3-ий этап – итоговый (2021 г.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
<p>Актуальность Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение. 2.Система работы с информацией и использование ИКТ ресурсов не в полной мере обеспечивает потребности детского сада. 3. Не выстроена система работы по дополнительному образованию в ДООУ. Не учтены все социальные заказы родителей (законных представителей). 4.Не в полной мере отработана система воспитанников. 5.Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения основами воспитательно-образовательной работы. 6.Родительская общественность не достаточно включена в планирование и оценку качества работы ДООУ.

	<p>7. Система работы с социумом часто носит односторонний характер и не затрагивает содержание образования.</p> <p>8. Создание условий необходимых для организации различных видов деятельности в соответствии с ФГОС</p>
<i>Цели Программы</i>	Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольников при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровой как ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.
<i>Направления и задачи Программы</i>	<p>С целью реализации Программы развития ДООУ выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно - деятельностном подходах. 2. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.). 3. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований как основы достижений целей и успеха. 4. Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения. 5. Предоставление воспитанникам МАДОУ дополнительных образовательных услуг, обеспечивающих интеллектуальное, личностное, физкультурно-оздоровительное и художественно-эстетическое развитие детей.

	<p>6. Совершенствование научно-методического, информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>7. Обеспечение эффективного, результативного функционирования, совершенствования и постоянного роста профессиональной компетентности коллектива учреждения.</p> <p>8. Приведение в соответствие с ФГОС ДО развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.</p>
<p><i>Принципы реализации Программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • направленность программы на реализацию задач поэтапной организации образовательного пространства МАДОУ д/с № 19 «Солнышко» в соответствии с ФГОС ДО; • соответствие целей, задач, этапов, мероприятий и механизмов реализации программы концептуальным и нормативным основаниям модернизации современного образования и дошкольного образования, в частности; • рамочный подход к разработке программы, предполагающий определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые будут при необходимости конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий программы; • проектный характер, обеспечивающий единство, целостность и преемственность образовательного пространства в рамках отдельного учреждения, муниципалитета и региона, в целом, позволяющий учесть противоречия и недостатки существующей системы образования, выделить в ней управляющие и диагностирующие механизмы и определить условия оптимального функционирования воспитательно-образовательного процесса образовательного учреждения.

<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы</p>	<p>Модернизация образовательного процесса на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышения эффективности использования собственных ресурсов; - повышение компетентности и профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; - совершенствование предметно-пространственной среды ДООУ в соответствии с ФГОС; - изучение степени удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг. <p>Ожидаемым результатом является функционирование ДООУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.</p>
<p>Система организации контроля</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ контроль за ходом реализации Программы администрацией МАДОУ, отчеты педагогов предоставляются: ежегодно (в годовом плане работы учреждения) и на сайте ДООУ; ➤ в обязанности ДООУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)
<p>ФИО, должность, телефон руководителя Программы</p>	<p><i>Белик Ирина Константиновна</i> – заведующий МАДОУ д/с № 19 «Солнышко» Телефон: 8(34761) 2 – 05 – 26 E-mail: ds19solnyshko@rambler.ru</p>
<p>Сайт ДООУ</p>	<p>Официальный сайт: www.madoy19solnishko.ru</p>

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МАДОУ д/с № 19 «Солнышко» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный **программно-проектный метод**, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДООУ.

3.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности ДООУ.

Наименование: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 19 «Солнышко» комбинированного вида городского округа город Кумертау Республики Башкортостан.

Адрес: г. Кумертау, ул. Дзержинского 4 а

Телефон: 8(34761) 2 – 05 - 26

Режим работы: 07:30-18:00.

МАДОУ д/с № 19 «Солнышко» как один из видов ДООУ, реализует Образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и Адаптированную образовательную программу дошкольного образования в группах компенсирующей направленности (речевые группы и группа детей с аутическим расстройством).

МАДОУ д/с № 19 «Солнышко» осуществляет воспитание и развитие детей от 1,5 до 7 лет.

Численный состав контингента воспитанников – 260 детей по комплектованию.

В МАДОУ функционируют 12 групп, из них 9 групп общеразвивающей направленности, которые реализуют Образовательную программу дошкольного образования МАДОУ д/с № 19 «Солнышко» (утв. Приказом заведующей № ___ о/д от «___» _____) по направлениям физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития:

- две группы раннего развития детей – от 1,5 до 3 лет;
 - две младшие группы – от 3 до 4 года;
 - одна средняя группа – от 4 до 5 лет;
 - одна старшая группа – от 5 до 6 лет;
 - две подготовительных групп – от 6 до 7 лет;
 - одна разновозрастная группа с изучением башкирского языка – с 5 до 7 лет;
- 2 группы компенсирующей направленности, где обеспечивается воспитание, обучение и развитие детей с общим недоразвитием речи и 1 группа детей с аутическим расстройством по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ д/с № 19 «Солнышко» (утв. Приказом заведующей № ___ о/д от «___» _____):
- одна старшая речевая группа – с 5 до 6 лет;
 - одна подготовительная к школе речевая – с 6 до 7 лет;
 - одна группа РДА – с 5 до 7 лет.

Нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МАДОУ д/с № 19 «Солнышко» являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. N 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом МОиН РФ от 17.10.2013г. N 1155);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утв. Приказом МОиН РФ от 30.08.2013г. N 1014);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. N 26;
- Федеральный закон от 24.07.1998г. N 124-ФЗ (ред. от 03.12.2011г.) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Основные положения “Конвенции о правах ребенка”, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.;
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990г.;
- Устав ДОУ;
- Лицензия на образовательную деятельность МАДОУ д/с № 19 «Солнышко» 02Л01 № 0005513, регистрационный № 3835 от 17 февраля 2016 г.;
- Свидетельство о государственной аккредитации МАДОУ д/с № 19 «Солнышко» АА 73493, регистрационный № 1410 от 16 мая 2008.

МАДОУ д/с № 19 «Солнышко» реализует Образовательную программу дошкольного образования МАДОУ д/с № 19 «Солнышко» в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей в направлениях: физическое и художественно-эстетическое.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Содержание образовательной деятельности определено «Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

В группах компенсирующей направленности реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ д/с № 19 «Солнышко», содержание которой определено Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

В МАДОУ д/с № 19 «Солнышко» реализуются следующие парциальные образовательные программы:

- Л.Р. Агишева « Я – Башкортостанец»;
- Н.Н. Авдеева «ОБЖ»;
- Е.В. Колесникова «Математические ступеньки»;
- А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова «Здравствуй мир!»;
- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»;
- О.С. Ушакова « Развитие связной речи детей»;
- И. Вежновец «Развитие эмоциональной сферы»;
- И.М.Каплуниной, И.А. Новоскальцевой «Ладушки»;
- С. Сорокиной «Театр. Творчество. Дети»;
- З. Петровой «Малыш»;
- Л.А. Яковлева «Старт»;

Л.Д. Глазырина «Физическая культура – дошкольникам»;
 Т.П. Филичева, Г.В. Чиркина « Подготовка к школе детей с ФФНР, ОНР»;
 О.С. Гомзяк « Говорим правильно в 6-7 лет»;
 В.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР»;
 Н. В. Курдвановская «Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет».

3.2. Структура образовательного учреждения и система его управления.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе:

должность	Ф.И.О.	образование
заведующий	Белик Ирина Константиновна	высшее
старший воспитатель	Казаева Ирина Викторовна	высшее
заместитель заведующего по АХЧ	Юдаева Олеся Владимировна	высшее

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:

в ДОУ проводится система наблюдения и проверки соответствия воспитательно-образовательного процесса целям и задачам Программы развития ДОУ. Это контроль содержания различных аспектов деятельности ДОУ: организационно-педагогический, образовательный, социально-психологический, медико-социальной, финансово-хозяйственной и др. Контроль проходит регулярно и гласно.

3.3.Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

. Общая численность воспитанников за последние три учебных года:

2015 – 2016 учебный год – 260 воспитанников

2016 – 2017 учебный год – 260 воспитанников

2017 – 2018 учебный год – 260 воспитанников

3.4. Результативность образовательной деятельности

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание выпускника ДОУ.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми Образовательной программы дошкольного образования

МАДОУ д/с № 19 «Солнышко»:

физические качества – физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;

интеллектуальные качества - любознательный, активный, способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту, имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности; овладевший необходимыми умениями и навыками;

личностные качества - эмоционально отзывчивый, овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия;

Отслеживание показателей развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики: беседы с детьми, наблюдения, анализ продуктов детской деятельности.

3.5. Методическая и инновационная деятельность

- Полнота реализации планов и программ методической и исследовательской деятельности
- Эффективность проводимой методической работы
- Участие в работе международных, российских, региональных, городских, муниципальных конкурсах, семинарах, совещаний и т.п.
- Участие педагогов дошкольного образовательного учреждения в инновационной деятельности

3.6. Кадровое обеспечение

Учреждение полностью укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами. В МАДОУ д/с №19 «Солнышко» в 2016 – 2017 учебном году кадровый педагогический состав в количестве 20 человек осуществлял образовательный процесс:

- с высшей категорией – 8 педагогов
- с первой категорией – 4
- аттестованы на соответствие – 6 педагогов.

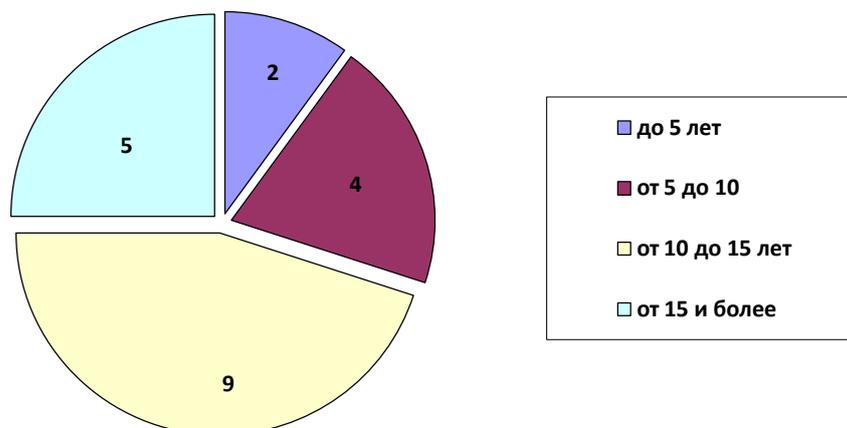
Образовательный ценз педагогов на 2016 – 2017 учебный год. Из 20 педагогов:

- высшее педагогическое образование имеют – 19 педагогов
- среднее специальное образование – 1 педагог



Педагогический стаж

до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 и более
2	4	9	5



В 2016-2017 учебном году 8 педагогов прошли аттестацию:
 -на 1 квалификационную категорию – воспитатель Коновалова В.А., инструктор по физкультуре Прокопенко Ю.М.;
 -на высшую квалификационную категорию – воспитатели Зорькина Е.Н., Хамитова А.Р., Чукина Л.И., Новичкова И.А., учитель-логопед Вострецова Л.М., муз. руководитель Петина Е.В.

Мониторинг качества повышения квалификации педагогических работников ДОУ:

Категория дошкольных работников	Количество педагогических работников (без декрет.отп.)	Количество прошедших КПК по ФГОС
Заведующие	1	1
Воспитатель	15	15
Инструктор по физической культуре	1	1
Музыкальный руководитель	1	1
Педагог-психолог	--	
Логопед	1	1
Дефектолог	--	
Старший воспитатель	1	1
Младшие воспитатели	14	14

3.7. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников

- Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа.
- Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении.
- Объекты физической культуры и спорта (собственные), их использование в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной

деятельности по физической культуре с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.

· Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий, их использование в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности и других мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами

4. МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДООУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения;
- системы поддержки талантливых детей.

Смена модели образования от традиционной к личностно-ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от ДООУ совершенствования, изменения от каждого педагога - становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

- ✓ программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ОУ.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДОУ	Требования к «условиям в образовательном учреждении»
<ul style="list-style-type: none"> • Готовность к выбору • Современное системное и проектное мышление • Коммуникативные компетенции • Толерантность • Развитие индивидуальности • Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни • Правовая культура • Гражданская позиция • Ответственное отношение к здоровью • Эмоционально-комфортное состояние 	<ul style="list-style-type: none"> • Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса • Преемственность • Открытость ДОУ • Участие общественности в системе оценки качества образования • Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников • Инновационность • Система поддержки талантливых детей. • Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

<i>Потребности родителей</i>	<ul style="list-style-type: none"> • создание современной развивающей среды в ДОУ • недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей
<i>Потребности педагогов</i>	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение успешного освоения педагогических технологий • обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта • обеспечение условий для повышения квалификации педагогов
<i>Потребности детей</i>	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение индивидуального педагогического и психологического сопровождения для каждого воспитанника ДОУ • развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром • формирование духовно – нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества • формирование потребности в здоровом образе жизни.

4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, и спорта.

Неотъемлемой составляющей работы ДОУ является социальное партнерство. На протяжении ряда лет сложились прочные связи с учреждениями культуры (музей, библиотека), образовательными учреждениями (МБОУ СОШ №10, КПК), детской городской поликлиникой, медико – психолого - педагогической комиссией, реабилитационным центром.

Педагоги ДОУ осуществляет сотрудничество с республиканским журналом «Дошкольный мир», где публикуются статьи о работе нашего ДОУ.

Есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников). Активное участие в проводимых мероприятиях принимает родительское сообщество.

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня.

Проблемное поле:

- инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников.;
- рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием Детей;
- отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий;
- проектная культура большинства педагогов находится на среднем уровне (при разработке и реализации проектов практически не используется потенциал родителей воспитанников и социума);
- рост числа семей группы риска, детей и подростков с асоциальным поведением;
- бессистемность работы по профилактике здорового образа жизни, по повышению престижа здорового образа жизни и пропаганде активной жизненной позиции;
- слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

Перспективы развития:

- расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОУ);
- включение дошкольных образовательных учреждений в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).

Возможные риски:

- отсутствие финансирования проектной деятельности учреждения.

5. SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ

SWOT-анализ — метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделении их на четыре категории:

Strengths - сильные стороны

Weaknesses- слабые стороны

Opportunities - возможности

Threats – угрозы

Анализ внешней среды и ее влияние на конкурентоспособность

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие	Сильные стороны	Слабые стороны
<i>Государственная политика в сфере образования</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования. 2. Работа государственной программы «Материнский капитал». 3. Социальные программы Правительства Республики Башкортостан, расширение мер социальной поддержки педагогов. 4. Увеличение уровня доходов работников сферы образования. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недоверие к учреждению и к педагогам, связанное с негативным освещением деятельности детских садов в СМИ. 2. Не достаточный уровень информированности о социальных программах и низкая юридическая грамотность педагогов. 3. Недостаточное финансирование системы образования.
<i>Экологическая обстановка и социальное окружение</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детский сад находится вблизи от центра города. 2. В ближайшем окружении расположены МБОУ гимназия № 1 им. Антошкина ..., СОШ № 10, МБДОУ ЦРР №18 «Светлячок», СОК «Юбилейный». 3. Наличие большого количества детских прогулочных площадок на придомовых территориях. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Близкое расположение автодорог по ул.Дзержинского, ул.Окружная, ул.60лет БАССР, ул.Советская, ул.Пушкина, ул.Мира. 2. Расположение внутри дворовых парковочных автомобильных площадок в непосредственной близости к детскому саду.
<i>Демографические тенденции. Взаимодействие с семьями воспитанников</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Демографическая ситуация улучшается за счет появления в семьях 2-х и более детей. 2. Рост количества семей, с которыми взаимодействует МАДОУ. 3. Рост количества родителей, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изменение социальных потребностей и возможностей семей. 2. Рост числа семей, в которых ребенка воспитывает один из родителей. 3. Рост числа семей, в которых

	<p>которых удовлетворяет образовательная работа с детьми в МАДОУ.</p> <p>4. Увеличение количества семей с высоким уровнем образования.</p> <p>5. Рост числа семей активно участвующих в жизни ребенка и учреждения.</p>	<p>возникают конфликтные ситуации по вопросам жизни и воспитания ребенка.</p>
--	---	---

Анализ внутренней среды

Внутренние факторы, оказывающие влияние на развитие	Возможности	Угрозы
<i>Система управления в МАДОУ</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отлаженная система работы с органами общественного самоуправления в МАДОУ, которые решают основные вопросы функционирования МАДОУ. 2. Использование новых эффективных форм управления. 3. Высокий авторитет руководителя. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.
<i>Образовательная деятельность</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализуются образовательная программа дошкольного образования и адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ, разработанные в соответствии с ФГОС ДО. 2. Для её реализации подготовлены и обучены педагогические кадры. 3. Взаимодействие с ИРО РБ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переход на ФГОС ДО вызывает неуверенность у части коллектива. 2. Частая корректировка планов работы за счет большого количества введения новых нормативных документов. 3. Недостаточный уровень психологического сопровождения пед. процесса.
<i>Кадровое обеспечение</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стабильный педагогический коллектив, достаточно высокий профессиональный уровень и готовность педагогов к инновационной деятельности. 2. Мониторинг профессиональной деятельности педагога. 3. Отлажена система повышения квалификации педагогов. 4. Обучение и профессиональная переподготовка педагогов в педагогических колледжах и высших педагогических учреждениях. 5. Гуманизация педагогической позиции коллектива. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточно высокий социальный статус профессии воспитателя в обществе. 2. Недостаточный уровень умений оперативной корректировки рабочей документации.

	6. Качество профессиональной работы педагогов и ее постоянное совершенствование. 7. Добровольная аттестация педагогов.	
Демонстрация опыта педагогической работы	1. Участие в методических мероприятиях города и республики. 2. Открытость к демонстрации опыта своей работы. 3. Активное участие и победы в конкурсах различных уровней.	нет
Сформированность информационного пространства	1. Высокий уровень владения педагогами ИКТ- технологиями в работе с детьми и повышении своей профессиональной компетентности. 2. Наличие сайта МАДОУ. 3. Использование информационных ресурсов сайтов и образовательных порталов. 4. Мультимедийный комплекс. 5. Кабинеты администрации оснащены сетью интернет.	1. Нет компьютерного оснащения в группах, в работе с детьми используются личные ноутбуки педагогов.
Сохранение здоровья	1. Приоритетная задача работы - охрана жизни и здоровья детей. 2. Использование в работе здоровье берегающих технологий. 3. Система работы по формированию представлений и навыков здорового образа жизни и получение знаний в области безопасности. 4. Дни здоровья, спортивные праздники, олимпиады, соревнования детей вместе с родителями.	1. Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, что снижает уровень получения ими качественного образования. 2. Низкий уровень активного семейного отдыха. 3. Отсутствие регулярного сбалансированного питания детей дома. 4. Низкий уровень знаний родителей о безопасности.
Финансово-хозяйственная деятельность	1. Деятельность осуществляется за счет средств бюджета города и республики.	1. Корректировка с учетом денежных средств в городском округе. 2. Недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования.
Материально-техническая база	1. Созданы оптимально возможные условия для организации образовательного процесса	1. Недостаток мультимедийного оборудования. 2. Износ мебели (детские кровати, стулья, столы, шкафы для методических

		материалов в группах).
<i>Социальное партнерство</i>	1. Налажена система взаимодействия с социальными партнерами.	нет

6. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ.

Этапы и сроки реализации Программы развития ДОУ.

1-й этап – подготовительный (2018 год):

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-й этап – практический (2019– 2020 годы):

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии Программой развития;
- коррекция мероприятий.

3-й этап – итоговый (2021 год):

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижений цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

Действия по реализации сценария

<i>Основные направления преобразований, задачи</i>	<i>Действия (мероприятия)</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1-й этап – подготовительный (2018 год)			
<i>Определение направлений развития ДОУ</i>	-изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования; - проведение анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития».	Постоянно Апрель- май	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
<i>Разработка концепции образовательного</i>	- разработка концептуальных подходов Программы развития	Январь 2018 г.	Заведующий ДОУ, старший

<i>пространства ДОУ</i>	ДОУ на период 2018-2021 гг		воспитатель, творческая группа
<i>Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса</i>	- разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития; - разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.	Январь – февраль 2018г.	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа
<i>Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам</i>	- организация методической работы (семинары, консультации, педсоветы и т.д.), обеспечивающей профессиональный рост и стимулирующей совершенствование педагогического мастерства сотрудников; - КПК по проблемам ФГОС ДО.	В течение учебного года	Педагоги ДОУ
<i>Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития</i>	- организация консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам образования, охраны здоровья и безопасности детей. - оснащение и обновление предметно-развивающей среды возрастных групп и кабинетов	В течение учебного года	Заведующий ДОУ, зам.заведующего по АХР, старший воспитатель, воспитатели, специалисты.
<i>Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства</i>	- организация первичного мониторинга по сформированности у детей познавательных процессов, состояния здоровья, физического развития, разработка планов работы; - систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.	Апрель-май 2018г. Сентябрь – декабрь 2018г.	Педагоги ДОУ Старший воспитатель
2-й этап – практический (2019– 2020 годы)			
<i>Разработка образовательной программы ДОУ</i>	Организация работы по разработке образовательной программы ДОУ, в соответствии с ФГОС ДО	2015 – 2016 г.	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа

<i>Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий</i>	- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание педагогических условий для разработки рабочих развивающих программ педагогами ДОУ.	Постоянно Летний период	Педагоги ДОУ Старший воспитатель
<i>Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам</i>	- модернизация организационной структуры управления ДОУ, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности; - проведение работы по сплочению педагогического коллектива; - проведение семинаров, педагогических советов по подготовке педагогов к реализации программных направлений; - прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО.	В течение учебного года	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
<i>Обновление предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования.</i>	- анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию образовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с № 19 «Солнышко» - подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников; - проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Апрель – май 2018 г. Сентябрь – декабрь 2018г.	Педагоги ДОУ Старший воспитатель Заведующий ДОУ, зам.заведующего по АХР, старший воспитатель.
3-й этап – итоговый (2021 год)			
<i>Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.</i>	- оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов; - анализ основных результатов и эффектов реализации	В течение учебного года	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа

	Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС ДО.		
<i>Внедрение, совершенствование и распространение передового опыта</i>	- обобщение передового педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов; - проведение семинаров, мастер-классов по основным направлениям образовательной программы и Программы развития ДОУ.	В течение учебного года	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа
<i>Определение новых направлений развития ДОУ</i>	- проведение анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития. - проведение отчетного мероприятия по итогам реализации программы развития и согласованию новых направлений развития.	В течение учебного года	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа

План действий по реализации программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий в годовом плане работы ДОУ.

7. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ.

Общие тенденции развития системы дошкольного образования.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания – на начальном этапе непрерывного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения её содержания, форм и методов организации. Для обеспечения должного качества дошкольного образования важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса.

Сегодня дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 0 до 8 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования. Это привело к необходимости создания программы развития ДОУ, представляющей собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного выполнения поставленных целей.

Программа развития детского сада на 2018-2021 годы – это нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления МАДОУ д/с № 19 «Солнышко».

Подготовке Программы развития предшествовали: анализ выполнения Программы развития ДОУ на 2012-2017г.г., изучение требований ФГОС ДО, возможностей общества и социума.

Аксиологические основы развития ребенка в ДОУ.

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни. Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат освоения знаний, умений и навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности. В контексте современных представлений о цели образования, начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую школьную жизнь.

Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно-деятельностного подхода в развитии дошкольника.

Система дошкольного образования обеспечивает:

- целостный характер педагогического процесса, его развивающий и воспитывающий характер;
- наличие эмоционально-комфортной развивающей образовательной среды.

Основной деятельностью в дошкольных образовательных учреждениях является игра. Наиболее полезны для ребенка игры, отвечающие следующим требованиям:

- способность побуждать интерес;
- возможность проявить свои способности;
- вовлечение ребенка в соревнование с другими людьми;
- самостоятельность в поиске знаний, формировании умений и навыков;
- получение поощрений за успехи.

Поэтому актуальными являются развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей.

Теоретические основы образовательной деятельности ДОУ.

Анализ нормативных, научных, методических и других документов по актуальным аспектам дошкольного образования позволил сформулировать ключевую идею программы развития.

Теоретической основой образовательной деятельности коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – **успешный дошкольник**. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную

готовность его к школе и выражается во внутренней позиции школьника, включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Развитие и дальнейшая деятельность ДООУ, опираясь на Программу развития, строится на следующих *основных положениях*:

- **приоритет ребенка**. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой – создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДООУ выступают: образовательная программа, использование образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, квалифицированный педагогический коллектив, позитивная психологическая атмосфера воспитательной работы;

- **доступность дошкольного образования**. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

- **качество дошкольного образования**. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

- **привлекательность дошкольного образования**. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- **преемственность дошкольного и начального школьного образования**. Предполагает дальнейшее развитие контактов ДООУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство социума.

- **компетентность (профессионально-педагогическая)** – объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности,

единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

- **социализация выпускников детского сада в обществе.** Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике. Деятельность МАДОУ д/с № 19 «Солнышко» осуществляется с учетом следующих *принципов*:

- ✓ единства образовательного пространства;
- ✓ гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка;
- ✓ развивающего обучения, предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ✓ ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка;
- ✓ ориентация на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат.

В своей работе педагогический коллектив использует следующие методологические *подходы*:

- **компетентностный подход** акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, творческого самовыражения;
- **системно-деятельностный** подход, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой, как основной для дошкольного возраста;
- **личностный подход** ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, её интересы;
- **оптимизационный подход** заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив МАДОУ д/с № 19 «Солнышко» сформулировал стратегическую **цель** – **создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.**

Модель успешного дошкольника

У успешного дошкольника должны быть сформированы:

1. Начальные ключевые компетенции;
2. Предпосылки к учебной деятельности;
3. Мотивация к обучению и успешности.

Для *начальных ключевых компетенций* характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные

проблемы в повседневной жизни и деятельности.

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая и безопасная;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная;

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию, содержание которого определяется учебными предметами. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах.

Сформированность начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных действий и мотивов – показатель успешности ребенка и результат качества образовательных услуг ДОУ.

Успешный дошкольник - выпускник МАДОУ д/с № 19 «Солнышко» – это здоровый, умный, деятельный, социально-активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Миссия дошкольного учреждения:

- по отношению к воспитанникам – обеспечение разностороннего развития с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое); формирование предпосылок учебной деятельности.
- по отношению к родителям - активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равно ответственных партнёров, формирование чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребёнка.
- по отношению к социуму – в повышении конкурентоспособности МАДОУ за счёт повышения качества образовательного процесса.

Имиджевая характеристика развития ДОУ в системе образования:

- ✓ целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;
- ✓ развивающее образование опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;
- ✓ индивидуализация и дифференциация предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;
- ✓ усиление внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательно – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;
- ✓ весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

- ✓ разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- ✓ постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;
- ✓ освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

8. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель: Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства, создание в системе дошкольного, общего и дополнительного образования детей равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей. Обеспечение доступности дошкольного образования, удовлетворение потребности граждан в получении качественного дошкольного образования.

Ключевыми задачами Программы являются:

- обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением;
- развитие инновационных механизмов развития современного дошкольного образования;
- создание системы лично-ориентированного образовательного пространства;
- создание безопасных условий для обеспечения воспитанников дошкольного образовательного учреждения доступным дошкольным образованием;
- разработка и внедрение современных образовательных программ, форм, методов и средств обучения;
- гармонизация взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- создание инновационной образовательной платформы для развития дошкольного образовательного учреждения;
- развитие индивидуального подхода к воспитанникам на основе внедрения современных образовательных стандартов;
- развитие системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
- развитие условий в дошкольном образовательном учреждении для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни путём ознакомления безопасного поведения в социуме, формирование санитарной культуры;
- создание механизмов для эффективного взаимодействия и использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов социального окружения;
- развитие системы дополнительного образования воспитанников за счет собственных ресурсов и ресурсов других организаций, осуществляющих дополнительное образование;
- совершенствование материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения;

- информатизация образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий;
- повышение эффективности использования кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения за счет совершенствования работы с педагогическими работниками, повышения уровня их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях.

9. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Механизм реализации Программы развития представляет собой мониторинг формирования успешного дошкольника как концептуальной идеи Программы. А также мониторинг деятельности самого образовательного учреждения как среды для данного формирования.

Показатель	Методы	Сроки проведения	Ответственные
<i>Направление 1 « Совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка»</i>			
Состояние образовательной среды	Анализ предметно-пространственной среды	1 раз в год	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Активность педагогов в инновационной деятельности	Анализ деятельности педагогов, анкетирование	1 раз в год	старший воспитатель
Удовлетворенность родителей условиями получения детьми дошкольного образования	анкетирование	1 раз в год	старший воспитатель, воспитатели
Уровень психологического комфорта для детей	Опрос родителей и детей об удовлетворенности пребывания детей в детском саду.	1 раз в год	воспитатели
<i>Направление 2 «Развитие интеграции с семьей»</i>			
Оценка взаимодействия с родителями	анкетирование	1 раз в год	воспитатели
Изучение спроса родителей	анкетирование	1 раз в год	воспитатели
Уровень активности родителей в мероприятиях ДОУ	Количество мероприятий с участием родителей, количество и кратность участия родителей в мероприятиях	1 раз в год	воспитатели
<i>Направление 3 «Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды»</i>			

Эффективность использования предметно-пространственной среды	Наблюдение, анализ	1 раз в год	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
<i>Направление 4. «Обновление и развитие кадрового потенциала»</i>			
Использование в работе педагогами развивающих технологий	Наблюдение, анализ ООД	1 раз в год	старший воспитатель
Участие в любой форме в мероприятиях по обобщению опыта работы	Методические рекомендации, выступления различного уровня на методических мероприятиях, участие в педагогических конкурсах, выставках	1 раз в год	старший воспитатель
<i>Направление 5 «Повышение эффективности управления ДОУ»</i>			
Эффективность руководства коллективом	Отсутствие жалоб, количество приказов о поощрении и взыскании	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Психологический климат в коллективе	Наблюдение, опросы, собеседование	1 раз в год	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Уровень стимулирования педагогической инициативы	Положительная динамика количества приказов о поощрении и стимулировании	1 раз в год	Заведующий ДОУ

10. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ПУТИ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ.

Современные дети растут в мире высоких технологий развивающиеся стремительно и бесповоротно. Социальное образование начинается со знакомства объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. Каким стал опасным окружающий мир – это дороги; бытовая техника; пожары в природе и в доме; ядовитые и опасные для детей растения. Исходя из этого коллектив МАДОУ д/с «Солнышко» определил ***основным направлением программы развития безопасность дошкольника.*** Ведь если опираться на статические данные, то мы увидим, насколько современный мир опасен для маленького человека. Анализ статистических данных показывает, что количество ДТП с участием детей существенно увеличивается во время летних каникул. В связи с этим, в целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма проводится профилактическая акция «Внимание-дети!».

Пожарная безопасность, также одно из приоритетных направлений воспитания дошкольников. Анализ причин возникновения пожаров показывает: на первом месте из причин возникновения пожаров них – это

неосторожное обращение с огнем, затем – нарушение правил устройства и эксплуатации электрооборудования, печей. Примерно на одном уровне располагается число пожаров, возникших из-за шалости детей с огнем и поджогов. На последнем месте – неисправность производственно-технического оборудования. Пожары по неустановленным причинам составляют в отдельные годы до 10% от общего количества пожаров.

Правильно научить ребенка вести себя в опасных ситуациях, одна из важных задач родителей и воспитателей, то есть взрослых людей, которые находятся рядом с ребенком.

МАДОУ д/с № 19 «Солнышко» планирует решить следующие задачи:

Обучающие:

- формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
- обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах безопасного использования;
- познакомить с элементарными правилами безопасного обращения с предметами дома и на улице;
- познакомить с ситуациями, угрожающих здоровью.

Развивающие:

- развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласованно, принимая общую цель, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности;
- развивать умение передавать своё отношение от общений с пожарными, сотрудниками ДПС в рисунках и аппликации;
- развивать умение сравнивать и анализировать посредством наблюдений
- развивать познавательную активности детей, обогащая представления о людях, предметах и явлениях окружающего мира.
- развивать у детей самостоятельность, овладению разнообразными способами действий, приобретение навыков игровой деятельности и общения.

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательное и бережное отношение детей к окружающему миру, проявлять интерес
через проект «Азбука безопасности», подпроектами которого являются:

Пожарная безопасность

Цель:

формирование у детей основ пожарной безопасности, навыков осознания безопасного поведения, создание условий для усвоения и закрепления знаний и умений, необходимых для действий в экстремальных ситуациях

Дорожная безопасность

•Цель:

формирование и развитие у детей необходимых навыков безопасного поведения на дорогах

Принципы реализации проектной деятельности

1. Непосредственно-образовательная деятельность.
2. Художественное творчество.
3. Чтение художественной литературы.
4. Игровая деятельность: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры.
5. Проведение викторины по теме проекта.
6. Разбор ситуаций, применение полученных теоретических знаний на практике.
7. Работа с родителями.
8. Использование аудио- и видеоматериалов по проблеме ПДД и ППБ.

Этапы проектной деятельности

I этап – организационно-подготовительный

1. Обогащение предметно-развивающей среды: подборка дидактических игр, оформление уголков ПДД и ППБ, подбор литературы, наглядного материала.

II этап – Практический

1. Первичный мониторинг.
2. Непосредственно-образовательная деятельность.
2. Игровая деятельность. Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры.
2. Моделирование опасных ситуаций.
2. Продуктивная деятельность.
2. Работа с родителями (консультации, родительские собрания, семинары-практикумы и т.п.)

Ожидаемые результаты

- обеспечение условий для организации деятельности МДОУ по охране и безопасности жизни ребенка;
- упрочение совместного сотрудничества МАДОУ пожарной инспекции и ГИБДД по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- формирование у детей правильного понимания значимости правил дорожного движения, своего места как участника дорожного движения, развитие необходимых для этого навыков и умений;
- повышение у детей уровня знаний о пожарной безопасности;
- формирование устойчивых навыков самосохранения, осознанного безопасного поведения;
- изменение отношения родителей к данной проблеме.

11. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Мероприятия и отчетные периоды

п/№	Мероприятия	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1.	Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы ДОУ	Статистические данные	В течение отчетного периода	Заведующий ДОУ, старший воспитатель

2.	Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности ДОУ(внесение изменений в уставные документы, разработка локальных актов, форм финансово- экономической отчетности)	Документация ДОУ	В течение отчетного периода	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
3.	Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь)	Увеличение материально-технической базы МАДОУ	2018-2021гг	Заведующий ДОУ
4.	Расширение участия государственно – общественных форм в управлении учреждением: - поиск новых источников финансирования деятельности ДОУ; - участие в разработке и реализации социальных и педагогических проектов по теме «Безопасность».	Эффективно действующая стабильная система управления учреждением	2018-2021гг	Заведующий ДОУ
5.	Организация работы творческих групп (где решаются проблемы, возникающие в области дошкольного образования; повышение практического и теоретического уровня педагогов в использовании инновационного подхода к образовательному процессу в ДОУ).	Повышение качества образовательного процесса. Осуществлено повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников МАДОУ.	2018-2021гг	Старший воспитатель
6.	Разработка технологии методического сопровождения преемственных связей при переходе ребенка из ДОУ в школу	Интеграция усилий заинтересованных сторон. Успешная адаптация выпускников ДОУ в первом классе школы.	2018-2021гг	Старший воспитатель
7.	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.	Качественное предоставление оказываемых услуг	2018-2021гг	Старший воспитатель
8.	Введение инновационных форм повышения	Повышение квалификации	2018-2021гг	Старший

	профессионального мастерства педагогов (корпоративное обучение).	всех педагогических и руководящих работников МАДОУ.		воспитатель
9.	Создание компьютерного банка инновационной деятельности ДОУ по направлению темы безопасности и в целом.	Комплектование и подбор материалов	2018-2021гг	Заведующий ДОУ, старший воспитатель

12. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (БЮДЖЕТ РАЗВИТИЯ)

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования средств ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (РС) и привлечения средств (ПС), по направлениям:

п/№	Объект финансирования	2018 год			2019 год			2020 год			2021 год			
		РС	ПС	итого										
	Реализация муниципального задания													
	Итого													

13. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Коллектив МАДОУ д/с № 19 «Солнышко» заинтересован в дальнейшем развитии нашего детского сада и намерен поэтапно реализовывать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили нам заложить в Программу развития планы, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность.

Реализация программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования.