

## КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР

### Общие сведения о МАДОУ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 19 «Солнышко» комбинированного вида городского округа город Кумертау Республики Башкортостан открыт 15 сентября 1973 г.

Юридический, фактический адрес: 453308, Республика Башкортостан, город Кумертау, ул. Держинского, 4 а, телефон: 8 (34761) 2-05-26.

Учредитель: Администрация городского округа город Кумертау Республики Башкортостан в лице КУ «Управление образования» городского округа город Кумертау Республики Башкортостан.

Форма собственности: муниципальная автономная

Год основания: 1973 год

Режим работы ДОУ: в группах общеразвивающей направленности 10,5 часов. Детский сад работает 5 дней в неделю, суббота и воскресенье – выходные дни.

Проектная мощность: 280 мест, фактическая наполняемость: 280 детей.

Телефон: 8(34761) 2-05-26

e-mail: [ds19solnyshko@rambler.ru](mailto:ds19solnyshko@rambler.ru)

Официальный сайт в сети интернет: [www.madoy19solnishko.ru](http://www.madoy19solnishko.ru)

Количество групп: 13

Возрастная категория детей: от 1 до 7 лет

Групп компенсирующей направленности для детей с ТНР - 2

### Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа.

В ДОУ функционирует 2 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи: старшая «Капитошки» (5-6 лет)

Группа (возраст)	Количество детей всего	Диагноз						
		ОНР 1	ОНР 2	ОНР 3	ОНР 4	Заикание	ФФНР	Автоматизация
5-6 лет	15	0	1	1	8	0	5	0

### Подготовительная к школе группа «Радуга» (6-7 лет).

Группа (возраст)	Количество во детей всего	Диагноз							
		ОНР 1	ОНР 2	ОНР 3	ОНР 4	Стертая дизартрия	Заикание	ФФНР	Автоматизация
6-7 лет	21	0	1	5	7	1	0	8	8

В группах всего 36 детей с ТНР.

При разработке Адаптированной основной образовательной Программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ детский сад № 19 «Солнышко» г.о.г.Кумертау РБ, использована следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013г. № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- «Примерной основной образовательной программой дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. №2/15);
- «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» автор Н.В. Нищева (Санкт-Петербург, 2016).
- Устав МАДОУ детский сад № 19 «Солнышко» г. Кумертау.

Программа направлена на создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с общим недоразвитием речи.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

*Обязательная часть* Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ детский сад №19 «Солнышко» г.о.г.Кумертау РБ, разработанная в соответствии с ФГОС ДО, с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 07.12.2017 г., протокол №6/17), на основе «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой С.-П. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, 2016г.

*Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ:*

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста».
- Н.А.Рыжова «Наш дом – природа»
- Молчева А.В. «Народное декоративно-прикладное искусство Башкортостана – дошкольникам».
- «Ладушки» И.А.Новоскольцевой, И.М. Каплуновой программа музыкального развития детей дошкольного возраста.
- «Цветные ладошки: программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» И.А. Лыковой
- Яковлева Л.В., Юдина Р.А. *Физическое развитие и здоровье детей 3—7 лет.*

Часть, формируемая участниками образовательных отношений отражает развитие детей в социально-коммуникативном, познавательном, физическом и художественно-эстетическом направлении и реализуется в непосредственно-образовательной деятельности, в режимных моментах, при проведении праздников и мероприятий. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей от 5 до 7 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Основной формой работы во всех пяти направлениях Программы является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия носят игровой характер. Коррекционная работа предусматривает совместную работу учителя – логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;

- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой; бережно относится к животным и растениям;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может

оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными целостными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, и склонен экспериментировать и наблюдать;

- ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, района, страны, проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними;

- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

#### **Содержательный раздел Программы включает:**

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способы и направления поддержки детской инициативы;

- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей;

- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

#### **Организационный раздел Программы содержит:**

- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка – описание материально-технического обеспечения;

- описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- режим дня;

- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;

- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

#### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

Цель взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка – это непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Детский сад должен создавать возможности (ФГОС ДО п. 3.2.8.):

1. для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

2. для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;

3. для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Одним из ключевых моментов в формировании ответственного родительства является участие родителей в процессе воспитания и образования детей через сотрудничество с детским садом.

Родители выступают:

- ✓ в роли ассистентов и помощников при проведении какого – либо вида деятельности с детьми;
- ✓ в роли эксперта, консультанта или организатора;

### **Задачи взаимодействия ДООУ с семьей:**

1. Создание единого образовательного пространства.
2. Возрождение семейных традиций в совместной деятельности семьи, ДООУ и учреждений дополнительного образования.
3. Формирование родительской ответственности.
4. Формирование в семье позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.
5. Всестороннее психолого – педагогическое просвещение родителей.
6. Оказание социально – психологической помощи родителям в осознании собственных семейных и социально – средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношений с ребёнком.
7. Организация и проведение семейного досуга, совместное творчество.

Концепция работы с семьей основана на положении о том, что **в центре внимания семьи** должны находиться **личность ребёнка** и три основные сферы, в которых реализуется его жизнедеятельность: сама семья, ДООУ и досуг, включая связанное с ними микросоциальное окружение.

Участвуя в деятельности по реализации задач ООП ДО, родители:

- ✓ ощущают личную причастность к организации образовательной деятельности с детьми;
- ✓ видят, как их ребенок общается с другими;
- ✓ начинают больше понимать в детском развитии;
- ✓ получают представление о работе воспитателей и начинают испытывать большее уважение к ним;
- ✓ обучаются видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома;
- ✓ знакомятся с друзьями своих детей, о которых они рассказывали;
- ✓ устанавливают длительные дружеские связи с другими родителями;
- ✓ получают возможность помогать ребенку дома в освоении программы.

В МАДОУ создано единое образовательное пространство развития ребенка «Детский сад – семья» на основе сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется по трем основным направлениям:

- изучение потребности родителей в образовательных услугах для определения перспектив развития МАДОУ, содержания работы и форм организации воспитательно-образовательного процесса (с помощью опросов, анкетирования);
- просвещение родителей с целью повышения педагогической культуры для усиления их ответственности и формирования сознательного отношения к воспитанию детей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада через внедрение наиболее эффективных форм работы.

Исходя из этих направлений используются различные виды **и формы работы** по взаимодействию с семьями дошкольников, предпочтение отдается инновационным формам сотрудничества: дни открытых дверей, устные журналы, индивидуальные беседы, консультации, практикумы, семинары, конференции, диспуты, дискуссии, беседы за круглым столом, деловые игры, совместные семейные праздники, соревнования, конкурсы, викторины, проектная деятельность, акции, анкетирование, размещение информации на сайте ДОУ и др.

В МАДОУ создан и успешно функционирует Консультационный Центр с целью оказания психолого-педагогической, методической, консультативной, информационно-просветительской помощи родителям по вопросам развития, обучения и воспитания детей.

Подобные формы работы позволяют установить партнерские отношения с семьей ребенка, а также объединить усилия детского сада и семьи для развития и воспитания детей, осуществлять взаимопомощь при решении возникающих проблем.