

**Краткая презентация основной образовательной программы  
МАДОУ детского сада № 19 «Солнышко» комбинированного вида городского  
округа город Кумертау Республики Башкортостан.**

**Название:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 19 «Солнышко» комбинированного вида городского округа город Кумертау Республики Башкортостан.

**Учредитель:** Администрация городского округа город Кумертау Республики Башкортостан в лице КУ «Управление образования» городского округа город Кумертау Республики Башкортостан.

**Форма собственности:** муниципальная автономная

**Год основания:** 1973 год

**Юридический, фактический адрес:** 453308, Республика Башкортостан, г.Кумертау, ул. Дзержинского, 4 а.

**Телефон:** 8(34761) 2-05-26

**e-mail:** [ds19solnyshko@rambler.ru](mailto:ds19solnyshko@rambler.ru)

**Официальный сайт в сети интернет:** [www.madoy19solnishko.ru](http://www.madoy19solnishko.ru)

**Количество групп:** 13

**Возрастная категория детей:** от 1 до 7 лет

Режим работы: МАДОУ детский сад № 19 функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, с 10, 5 часовым пребыванием, суббота и воскресенье – выходные дни.

Проектная мощность: 325 мест, фактическая наполняемость: 280 детей.

**Организация и содержание воспитательно-образовательного процесса.**

Обучение и воспитание детей в ДОУ ведется на русском языке, в том числе как родном языке, и на родном башкирском языке (для детей, посещающих группу общения на башкирском языке) выбрали 12 семей.

**Основной структурной единицей учреждения является общеразвивающая (коррекционная) группа для детей.**

Основная образовательная программа МАДОУ детского сада № 19 «Солнышко» предназначена для детей раннего и дошкольного возраста (от 1г до 7 лет), развивающихся в пределах возрастной нормы, а также учитывает потребности детей с ОВЗ (группы логопедической направленности и с диагнозом РАС).

С учетом возрастных особенностей контингента воспитанников в учреждении сформировано и функционирует 13 групп.

По возрастным характеристикам представлены группы раннего возраста и все виды групп дошкольного возраста:

группа раннего возраста (1,5-2 лет) -3;

первая младшая группа (2-3 года) – 2;

вторая младшая группа (3-4 года) – 2;

средняя группа (4-5 лет) – 2;

старшая группа (5-6 лет) – 1;

подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 1;

разновозрастная группа общения на родном (башкирском языке)- 1

речевая группа для детей старшего возраста (5-6 лет) – 1

речевая группа для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)-1

группа кратковременного пребывания для детей с РАС - 1.

Всего детский сад посещают 280 детей из 245 семей, из них по основной образовательной программе обучаются 238 детей, по адаптированной основной образовательной программе 42 ребенка.

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №19 «Солнышко»

**разработана в соответствии с использованной следующей нормативно-правовой базы:**

- Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013г. № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Уставом МАДОУ детский сад №19 «Солнышко»;
- с учетом примерной основной программы дошкольного образования которая одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2/15) и основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой, Москва, 2019 год (утвержденной решением ученого совета ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания российской академии образования» протокол № 7 от 25.09.2019г);
- с учетом особенностей региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей и является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения федерального государственного образовательного стандарта.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, а также особенности развития детей с нарушением речи, и для детей с РАС, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

**Содержательный раздел** Программы включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Организационный раздел** Программы содержит:

- описание материально-технического обеспечения;
- описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- режим дня;
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Обязательная часть Программы разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019, с учетом ПАООП для детей с ТНР и РАС.

*Курсивом выделен текст части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Подчеркнутым выделен текст образовательной программы с учетом особенностей развития детей с нарушением речи*

**Полужирным выделен текст образовательной программы с учетом особенностей развития детей с РАС.**

В соответствии с ФГОС ДО **цель современного дошкольного образования** состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребёнка, поэтому программа направлена на достижение **цели реализации** образовательной программы дошкольного образования – проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. *Формирование у ребёнка представлений об окружающем мире; воспитание свободной, творческой, толерантной личности, знающей и уважающей родную культуру, и культуру народов ближайшего национального окружения; формирование у ребёнка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях; введение ребёнка в мир музыки с радостью и улыбкой; всестороннее развитие личности в процессе физического развития; формирование начал экологической культуры у детей, построенных на организации взаимодействия дошкольников с природой ближайшего окружения, доведение речевого развития дошкольника до нормы, определенной для*

*каждого возрастного этапа; воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.*

Для дошкольников с ТНР – построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

**Для дошкольников с РАС - создание социокультурной среды, поддерживающей психо-эмоциональное благополучие ребенка с ОВЗ, в том числе и инвалидов (с РАС), осуществляющего жизнедеятельность в условиях трудностей коммуникаций и формирования навыков личностного развития (навыков самообслуживания и познавательного развития), обеспечивающей дошкольнику, исправление или смягчение имеющихся проявлений аутизма и вызванных им нарушений; стимуляция дальнейшего продвижения ребенка посредством совершенствования приобретаемых в дошкольном возрасте умений и содействие всестороннему максимально возможному его развитию; повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми в рамках возрастных и индивидуальных возможностей, выравнивая наряду со сверстниками без признаков детского аутизма (отсутствие потребности в общении и целенаправленного поведения) стартовые возможности освоения ООП ДО через удовлетворение им особых образовательных потребностей, развитие и восстановление дефицитных функций общения.**

#### **Задачи реализации Программы:**

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- *формирование умения адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице: в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;*
- *приобщение к здоровому образу жизни, развитие устойчивых навыков самостоятельной организации безопасной жизнедеятельности, в которой любимый вид спорта станет неотъемлемой частью;*
- *научить каждого ребенка самостоятельно оздоравливаться, закалять себя, используя выработанную двигательную потребность и любимые физические упражнения, виды спорта;*
- *формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника как средства становления осознанно-правильного отношения к природе. обогащение представлений детей о природе родного края и различительных природных зон (горный ландшафт, степи, леса), многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе, о взаимодействии человека и природы;*
- *развитие коммуникативных способностей, умение входить в контакт со взрослым и ребенком;*
- *знакомство детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме, развитие эмоциональной отзывчивости на музыку, музыкального слуха;*
- *ознакомление дошкольников с культурой и искусством башкирского народа; с характерными элементами, колоритом, композицией башкирского декоративно-прикладного искусства;*
- *воспитание любви и интереса к семье, родному краю, его истории, культуре, природе, традициям, событиям прошлого и настоящего средствами народной и музейной педагогики.*
- *воспитание художественного вкуса и чувства гармонии, творческой самореализации;*
- *развитие эмоциональной отзывчивости на красоту родного края;*
- *формирование у детей представления о символике страны, республики, родного города (герб, флаг, гимн);*
- *воспитание у детей миролюбия, принятие и понимание других людей независимо от их национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры;*
- *воспитание негативного отношения к насилию и агрессии в любой форме, в том числе по национальному признаку;*
- *воспитание чувства привязанности ребенка к родному краю, гордости за историю республики, страны; ее народа, культуру, уважение к обычаям, традициям своего и других народов;*
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе коррекция недостатков их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных,

нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений; преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.
- **повышение интереса и развитие способностей ребенка с РАС к формированию целостной картины мира с расширением знаний, представлений о его предметно-объектной, предметно-пространственной организации, освоением умений и расширением опыта использовать имеющиеся навыки социализации в познании и отражении действительности с установлением связей разного порядка, организации собственной деятельности;**
- **коррекция нарушений эмоционального опыта ребенка и его обогащение;**
- **коррекция формирования коммуникативных умений в процессе общения со взрослыми и детьми, обучая его простейшим навыкам контакта и расширение круга социализации в соответствии с возрастными особенностями детей с ОВЗ, в том числе и инвалидов;**
- **развитие психических функций дошкольников в ОВЗ (внимание, память, мышление, речь) в процессе практических самостоятельных действий по сенсорному развитию и развитию мелкой моторики;**
- **повышение двигательной активности ребенка;**
- **формирование эмоционально-волевых, личностных качеств, навыков социально-адаптивного поведения, обучая ребенка более сложным формам поведения;**
- **объединение обучения и воспитания детей с ОВЗ в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых норм поведения в интересах человека, семьи, общества;**
- **коррекция вторичных нарушений в сфере личностного развития, возможность появления которых обусловлена прямым или косвенным влиянием нарушенных функций социализации;**
- **формирование у ребенка образа «Я» с развитием знаний и представлений о себе, развитием интересов об окружающем, их широты, освоением опыта самореализации и самопрезентации в среде сверстников;**
- **обеспечение преемственности целей и задач дошкольного и начального общего образования детей с РАС с учетом и удовлетворением ими особых образовательных потребностей;**

- создание условий формирования у ребенка с РАС предпосылок учебной деятельности с обеспечением сенсорно-перцептивной готовности к освоению базовых учебных умений, с развитием способов познавательной деятельности, пространственной ориентировки, общей и двигательной активности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи с повышением компетентности родителей в вопросах особенностей развития и воспитания, образования детей с РАС для обеспечения полноценного психофизического развития ребенка с аутизмом.

Для успешной деятельности по реализации ООП необходимо:

- учитывать в образовательном процессе особенности психофизического развития и возможности детей;
- синхронизировать процессы обучения, воспитания и коррекции сделать их взаимодополняющими, обогащающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие детей и физическое;
- осуществлять необходимую квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- выстроить взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

### **Модели организации образовательной деятельности.**

Решение программных образовательных задач предусматривается в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- специально организованной деятельности взрослого и детей (групповая, подгрупповая, индивидуальная);
- самостоятельной деятельности дошкольников (в течение всего дня);

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется в виде:

- организованной деятельности (несопряженной с одновременным выполнением педагогом функций по присмотру и уходу за детьми);
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом воспитанников, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Основной формой работы во всех пяти направлениях Программы является игровая деятельность. Все развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия носят игровой характер.

Образовательная работа предусматривает совместную работу воспитателей групп, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, учителя-логопеда и родителей дошкольников.

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

В ДОУ создано единое образовательное пространство развития ребенка «Детский сад – семья» на основе сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется по трем основным направлениям:

- изучение потребности родителей в образовательных услугах для определения перспектив развития ДОО, содержания работы и форм организации воспитательно-образовательного процесса (с помощью опросов, анкетирования);

- просвещение родителей с целью повышения педагогической культуры для усиления их ответственности и формирования сознательного отношения к воспитанию детей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада через внедрение наиболее эффективных форм работы.

Основная цель сотрудничества с семьей – способствовать формированию в семье максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребенка, возрождения семейного воспитания, это непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

#### **Задачи взаимодействия ДОО с семьей:**

1. Создание единого образовательного пространства.
2. Возрождение семейных традиций в совместной деятельности семьи, ДОО и учреждений дополнительного образования.
3. Формирование родительской ответственности.
4. Формирование в семье позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.
5. Всестороннее психолого – педагогическое просвещение родителей.
6. Оказание социально – психологической помощи родителям в осознании собственных семейных и социально – средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношений с ребёнком.
7. Организация и проведение семейного досуга, совместное творчество.

Исходя из этих направлений используются различные виды и формы работы по взаимодействию с семьями дошкольников, предпочтение отдается инновационным формам сотрудничества: дни открытых дверей, устные журналы, индивидуальные беседы, консультации, практикумы, семинары, конференции, диспуты, дискуссии, беседы за круглым столом, деловые игры, совместные семейные праздники, соревнования, конкурсы, викторины, проектная деятельность и др.

#### **Формы работы с родителями.**

- совместные обсуждения педагогами и родителями интересов, умений, потребности каждого ребенка, а также их достижений (групповые родительские собрания, индивидуальные консультации);
- различные способы информирования родителей об учебном процессе (родительские собрания, семинары, анкетирование, беседы, информация на родительских стендах и сайте учреждения);
- совместные наблюдения за деятельностью ребенка (День открытых дверей);
- совместные праздники.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей:

- в начале учебного года составляется социологический паспорт групп ДОО, выявляются социально неблагополучные и семьи «группы риска»;
- в начале каждого года проводится анкетирование родителей, по результатам которого составляется план работы с родителями на год;
- в конце каждого учебного года проводится мониторинг удовлетворения родителями деятельностью учреждения и по результатам мониторинга оформляется проект плана работы с родителями на следующий учебный год.

Родители могут выступать:

1. в роли ассистентов и помощников при проведении какого – либо вида деятельности с детьми;



2. в роли эксперта, консультанта или организатора;

В МАДОУ создан и успешно функционирует Консультационный центр с целью оказания психолого-педагогической, методической, консультативной, информационно-просветительской помощи родителям по вопросам развития, обучения и воспитания детей.

Подобные формы работы позволяют установить партнерские отношения с семьей ребенка, а также объединить усилия детского сада и семьи для развития и воспитания детей, осуществлять взаимопомощь при решении возникающих проблем.

### **Вариативная часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

Содержание вариативной части Программы (не менее 40%) обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие.

Вариативная часть учитывает образовательные потребности всех участников педагогического процесса (детей, родителей и педагогов), составлена с учетом мнения родительской общественности и представлена следующими парциальными программами:

По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

-А.В. Молчева «Народное декоративно-прикладное искусство Башкортостана дошкольникам»;

- «Цветные ладошки: программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» И.А. Лыковой;

- «Ладушки» И.А.Новоскольцевой, И.М. Каплуновой.

По образовательной области «Познавательное развитие» используются:

- Н.А.Рыжова «Наш дом – природа».

С целью формирования основ безопасности у дошкольников по образовательной области «социально-коммуникативное развитие» реализуется парциальная программа Н. Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (с 5 до 7 лет);

Введение в образовательный процесс дошкольного учреждения регионального компонента развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям, воспитывает любовь к родному краю. С этой целью в образовательном процессе ДОУ используются региональные программы развития и воспитания детей дошкольного возраста Г.Г. Галеева «Учебно-воспитательная программа для башкирских детских садов», Р.Х. Гасановой «Земля отцов», Р.Х. Гасановой «Я Родину свою хочу познать», Р.Л. Агишевой «Я познаю Башкортостан», Р.Л.Агишева «Я – башкортостанец», Ф.Н. Фазлыевой «Мой край - Башкортостан».

По образовательной области «Физическое развитие» реализуется программа Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3—7 лет.

По реализации образовательной области «Речевое развитие» в работе с детьми используется Ушакова О.С, Струнина Е.М. Развитие речи детей дошкольного возраста 3-7 лет.

**Программа предусматривает коррекционно-развивающую работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а именно описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей, т.к. в ДОУ работает 2 коррекционные логопедические группы и штатное расписание предполагает наличие учителя-логопеда; а также образования для детей с РАС (в ДОУ**

работает группа кратковременного пребывания для дошкольников с ранним аутическим спектром). Всего посещают

**Коррекционная работа с воспитанниками, имеющими нарушения в речевом развитии**, осуществляется по АООП ДООУ № 19 «Солнышко» для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), разработанная на основе комплексной АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи под ред. Н.В. Нищевой.

#### **Основные задачи коррекционного обучения**

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса, формирование грамматического строя речи старших дошкольников с ОНР.
- Развитие связной речи старших дошкольников.
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

**Ожидаемый результат** – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

#### **Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми.**

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР и ФФНР.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДООУ, определёнными СанПиНами № 2.4.1.3049-13.

Содержание Программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание подгрупповых занятий отражено в календарно-тематическом планировании.

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентированные (занятия) и не регламентированные виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

В ДООУ оборудован кабинет логопеда, приобретены необходимые демонстрационные материалы и оборудование для работы с детьми. Так учителем-логопедом с детьми, имеющим речевые нарушения проводятся индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия с применением: кинезиологических упражнений, дыхательной и артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр и самомассажа ладошек (Су-джок-терапия), речевой фонетической ритмики, логосказок и дидактических словесных игр. В ходе коррекционной целевой работы с детьми по воспитанию у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, которое обеспечивается в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов.

**Коррекционная развивающая работа проводится в ДООУ и с детьми группы кратковременного пребывания с диагнозом РДА, которая функционирует в ДООУ с**

01.12.2015 года. Работа с детьми организована по АООП ДОУ № 19 «Солнышко» для детей с ранним аутистическим спектром, разработанная на основе проекта примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. Группу посещают 6 детей.

Целью АООП является проектирование социальных ситуаций развития ребенка с расстройствами аутистического спектра, развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Главной задачей является социализация аутичного ребенка во внешнем мире, т.е. это:

- обучение его простейшими навыкам контакта;
- обучение ребенка более сложным формам поведения;
- развитие самосознания и личности аутичного ребенка;
- развитие внимания;
- развитие памяти, мышления.

АООП реализуется в различных формах: индивидуальное занятие, групповая работа или мини-группы, отработка навыка в повседневной деятельности, в режимных моментах, формирование навыков в рамках непосредственно-образовательной деятельности, формирование навыка в рамках самостоятельной деятельности детей, в совместной деятельности и в играх с другими детьми и т.д. Для ребенка с РАС предусмотрен гибкий режим посещения образовательной организации. Гибкий и постепенный характер включения ребенка с РАС в образовательный процесс обеспечивается последовательностью следующих этапов: подготовительный этап, частичное включение, полное включение.

Благодаря Фонду поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в группу для детей с РАС приобретена методическая литература, развивающие игры, игровое оборудование, детская мебель. В группе имеется рабочая зона с круглым столом, игровым стендом на мелкую моторику, зона релаксации с сухим бассейном, мягкими модулями, подушками. Для индивидуальных занятий с детьми оборудован кабинет коррекционной работы с дидактическим игровым материалом для проведения коррекционной работы.

**В ДОУ работает психолого – медико – педагогический консилиум**, состоящий из членов: заведующий ДОУ, учитель- логопед, старший воспитатель, старшая медсестра, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор физкультуры.

По решению городской ПМП комиссии выявляются и зачисляются дети с отклонениями в речевом развитии в логопедические группы (старшую и подготовительную к школе) и детей с отклонениями в социальном развитии в группу с РАД. Число групп и их комплектация зависит от количества детей.

Взаимодействие специалистов психолого-медико-педагогического сопровождения дошкольников в период развития в детском саду способствует принятию адекватных решений для своевременного изменения маршрута развития детей.

Все педагоги ДОУ, работающие с детьми ОВЗ имеют специальное образование и систематично проходят курсы повышения квалификации по темам коррекционной деятельности.

Для успешного усвоения детьми Программы педагогами разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

- для детей, не усваивающих основную образовательную программу дошкольного образования;

- для детей, с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов:

Воспитателями совместно с узкими специалистами разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент), затем фиксируется разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории).

#### **Условия осуществления образовательного процесса.**

В учреждении для успешной учебно-воспитательной деятельности создана материально-техническая база и комфортная развивающая среда. Педагоги, родители и дети являются членами образовательного сообщества, заинтересованного в личностном развитии каждого.

Каждая возрастная группа имеет отличительную предметно-развивающую среду для осуществления игровой и других детских видов деятельности, соответствующую возрастным, психофизическим, гендерным (для мальчиков и девочек) особенностям развития воспитанников от 1 до 7 лет.

#### **Медицинское обслуживание.**

Медицинское обслуживание в детском саду осуществляет старшая медицинская сестра. В детском саду оборудован медицинский блок в соответствии с требованиями санитарных норм и действует на основании полученной лицензии № ЛО 02-01-004102 от 21 сентября 2015г. В него входят медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, которые укомплектованы всем необходимым медицинским оборудованием, мебелью и вспомогательным инструментарием. Ежегодно осуществляется организация медицинских осмотров воспитанников специалистами с детской поликлиники, в том числе детей, выпускающихся в школу и организация периодических медицинских осмотров сотрудников по графику (за счет средств ДООУ). Основными направлениями работы медико-педагогической службы ДООУ является: проведение оздоровительных мероприятий, профилактика простудных заболеваний, санитарно-просветительская работа с персоналом ДООУ, организация консультаций для родителей, размещение наглядной информации в уголке «Азбука здоровья», контроль и организация сбалансированного питания детей в ДООУ, контроль за физическим развитием детей, профилактика травматизма, соблюдение двигательного режима

#### **Организация питания в учреждении.**

Питание в ДООУ осуществляется согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Питание в ДООУ осуществляет Работники пищеблока (обслуживающие ДООУ по договору аутсорсинга от ИП З.М.Михайловой) добросовестно и активно выполняют свою задачу по обеспечению воспитанников полноценным сбалансированным питанием.

При организации питания детей Учреждение руководствуется установленными санитарными правилами и нормативами, с учетом возраста детей и времени их пребывания в Учреждении.

В десятидневном меню для воспитанников включено 4 приема пищи: завтрак, второй завтрак, обед, полдник.

Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания - осуществляет заведующий учреждения, старшая мед.сестра ДООУ и бракеражная комиссия по питанию. Основными принципами организации питания являются:

- выполнение режима питания;

- полноценное питание;
- гигиена приема пищи;

Таким образом, при формировании всесторонне развитой личности, развитии психических способностей каждого ребенка, педагоги ДОО четко понимают особенности каждого возрастного периода, учитывают склонности и способности детей, создают необходимые условия и реализуют маршруты индивидуального образования для детей, с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, тем самым качественно подготавливают детей к обучению в школе и выравнивают стартовые возможности дошкольников.

В целом, образовательная деятельность ДОО обеспечивает каждой семье государственные гарантии доступности и равных стартовых возможностей для детей при поступлении в СОШ и в полной мере отвечает запросам родителей. Все дошкольники, достигшие школьного возраста продолжают успешно обучаться в СОШ города.