

Краткая презентация АООП для детей с РДА

Общие сведения о МАДОУ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 19 «Солнышко» комбинированного вида городского округа город Кумертау Республики Башкортостан открыт 15 сентября 1973 г.

Юридический, фактический адрес: 453308, Республика Башкортостан, город Кумертау, ул. Держинского, 4 а, телефон: 8 (34761) 2-05-26.

Учредитель: Администрация городского округа город Кумертау Республики Башкортостан в лице КУ «Управление образования» городского округа город Кумертау Республики Башкортостан.

Форма собственности: муниципальная автономная

Год основания: 1973 год

Режим работы ДОУ: в группах общеразвивающей направленности 10,5 часов. Детский сад работает 5 дней в неделю, суббота и воскресенье – выходные дни.

Проектная мощность: 280 мест, фактическая наполняемость: 280 детей.

Телефон: 8(34761) 2-05-26

e-mail: ds19solnyshko@rambler.ru

Официальный сайт в сети интернет: www.madoy19solnishko.ru

Количество групп: 13

Возрастная категория детей: от 1 до 7 лет

Группа кратковременного пребывания для детей с РДА – 1 (дети в возрасте от 4-7 лет)

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ранним аутическим синдромом (далее АООП для детей с РАС, адаптированная программа, Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №19 «Солнышко» комбинированного вида городского округа город Кумертау Республики Башкортостан (далее – МАДОУ) разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Конвенции о правах ребенка;

- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (Постановление от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»);

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г.№1014);

- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- Положения о группе для детей с ОВЗ МАДОУ детский сад №19 «Солнышко» г.о.г.Кумертау РБ;

- Устава МАДОУ детский сад № 19 «Солнышко» г. о.г.Кумертау;

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

Программа составлена на основе Проекта примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутического спектра, разработанного в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками

образовательных отношений.

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях и составляет 60% от ее общего объема.

Объем части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от ее общего объема.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ:

- *Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста».*

- *Н.А.Рыжова «Наш дом – природа»*

- *Молчева А.В. «Народное декоративно-прикладное искусство Башкортостана – дошкольникам».*

- *«Ладушки» И.А.Новоскольцевой, И.М. Каплуновой программа музыкального развития детей дошкольного возраста.*

- *«Цветные ладошки: программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» И.А. Лыковой*

- *Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3—7 лет.*

Часть, формируемая участниками образовательных отношений отражает развитие детей в социально-коммуникативном, познавательном, физическом и художественно-эстетическом направлении и реализуется в непосредственно-образовательной деятельности, в режимных моментах, при проведении праздников и мероприятий. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива

Программ направлена на развитие детей раннего и дошкольного возраста с ранним аутистическим спектром.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Всего в ДООУ воспитывается 280 детей. В МАДОУ д/с № 19 «Солнышко» комбинированного вида работают 13 групп, из них 1 разновозрастная группа кратковременного пребывания детей с ранним аутистическим синдромом. В группе 6 детей- инвалидов. Из них в возрасте 6-7 лет – 2 детей, 5-6 лет – 2 детей, 4-5 лет-1 ребенок и 3-4 года – 1 ребенок. Все воспитанники с диагнозом смешанная парциальная недостаточность, неравномерность развития познавательной деятельности на фоне искажения эмоционально-волевой сферы. Специфическое системное недоразвитие речи, с РАС.

Характеристики детей с ранним аутистическим синдромом (О.С. Никольская)

Дети с РАС представляют собой неоднородную группу с различной степенью проявления особенностей и образовательных потребностей. Они характеризуются своеобразием эмоциональной, волевой, когнитивной сфер и поведения в целом. Имеют неравномерно недостаточный уровень развития психических функций, который по отдельным показателям может соответствовать нормативному уровню, либо уровню развития детей с задержкой психического развития, либо уровню развития детей с интеллектуальной недостаточностью. При этом адаптация этих детей крайне затруднена, прежде всего, из-за нарушений коммуникации и социализации и в связи с наличием дезадаптивных форм поведения.

При общем типе нарушения психического развития дети с аутизмом имеют значительные индивидуальные различия. Среди типических случаев детского аутизма можно выделить детей с четырьмя основными моделями поведения, различающимися своими системными характеристиками. В рамках каждой из них формируется характерное

единство доступных ребенку средств активного контакта со средой и окружающими людьми, с одной стороны, и форм аутистической защиты и аутостимуляции, с другой. Эти модели отличает глубина и характер аутизма; активность, избирательность и целенаправленность ребенка в контактах с миром, возможности его произвольной организации, специфика «проблем поведения», доступность социальных контактов, уровень и формы развития психических функций (степень нарушения и искажения их развития).

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) МАДОУ д/с №19 «Солнышко» – это образовательная программа, адаптированная для категории детей с РАС с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Разработанная в соответствии с ФГОС ДО Программа направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, коррекцию нарушений социально-коммуникативного и речевого развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести отклонений в развитии;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с РАС модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает в себя пояснительную записку, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, возрастные особенности детей от 1 года до 7 лет и особенности детей с РАС, развивающее оценивание усвоения программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целью АООП является: проектирование социальных ситуаций развития ребенка с расстройствами аутистического спектра, развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками, обеспечивающей дошкольнику, исправление или смягчение имеющихся проявлений аутизма и вызванных им нарушений; стимуляция дальнейшего продвижения ребенка посредством совершенствования приобретаемых в дошкольном возрасте умений и содействие всестороннему максимально возможному его развитию; повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми в рамках возрастных и индивидуальных возможностей, выравнивая наряду со сверстниками без признаков

детского аутизма (отсутствие потребности в общении и целенаправленного поведения) стартовые возможности освоения ООП ДО через удовлетворение им особых образовательных потребностей, развитие и восстановление дефицитарных функций общения.

Цели, части формируемой участниками образовательных отношений:

Формирование у ребёнка представлений об окружающем мире; воспитание свободной, творческой, толерантной личности, знающей и уважающей родную культуру, и культуру народов ближайшего национального окружения; формирование у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях; введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой; всестороннее развитие личности в процессе физического развития; формирование начал экологической культуры у детей, построенных на организации взаимодействия дошкольников с природой ближайшего окружения, доведение речевого развития дошкольника до нормы, определенной для каждого возрастного этапа; воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Цель АООП достигается путем решения **следующих задач** в соответствии с ФГОС ДО:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с РАС, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в основных образовательных программах дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей с РАС в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей с РАС, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей с РАС;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с РАС;
- разработка и реализация адаптированной образовательной АООП для ребенка с РАС;
- обеспечение коррекции нарушений развития детей с РАС, оказание им квалифицированной психолого-педагогической помощи в освоении содержания образования;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с РАС, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи работы с особенностями детей с РАС:

- повышение интереса и развитие способностей ребенка с РАС к формированию целостной картины мира с расширением знаний, представлений о его предметно-объектной, предметно-пространственной организации, освоением умений и расширением опыта использовать имеющиеся навыки социализации в познании и

отражении действительности с установлением связей разного порядка, организации собственной деятельности;

- коррекция нарушений эмоционального опыта ребенка и его обогащение;
- коррекция формирования коммуникативных умений в процессе общения со взрослыми и детьми, обучая его простейшим навыкам контакта и расширение круга социализации в соответствии с возрастными особенностями детей с ОВЗ, в том числе и инвалидов;
- развитие психических функций дошкольников в ОВЗ (внимание, память, мышление, речь) в процессе практических самостоятельных действий по сенсорному развитию и развитию мелкой моторики;
- повышение двигательной активности ребенка;
- формирование эмоционально-волевых, личностных качеств, навыков социально-адаптивного поведения, обучая ребенка более сложным формам поведения;
- объединение обучения и воспитания детей с ОВЗ в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- коррекция вторичных нарушений в сфере личностного развития, возможность появления которых обусловлена прямым или косвенным влиянием нарушенных функций социализации;
- формирование у ребенка образа «Я» с развитием знаний и представлений о себе, развитием интересов об окружающем, их широты, освоением опыта самореализации и самопрезентации в среде сверстников;
- обеспечение преемственности целей и задач дошкольного и начального общего образования детей с РАС с учетом и удовлетворением ими особых образовательных потребностей;
- создание условий формирования у ребенка с РАС предпосылок учебной деятельности с обеспечением сенсорно-перцептивной готовности к освоению базовых учебных умений, с развитием способов познавательной деятельности, пространственной ориентировки, общей и двигательной активности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи с повышением компетентности родителей в вопросах особенностей развития и воспитания, образования детей с РАС для обеспечения полноценного психофизического развития ребенка с аутизмом.

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:

- *формирование умения адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице: в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;*
- *приобщение к здоровому образу жизни, развитие устойчивых навыков самостоятельной организации жизнедеятельности, в которой любимый вид спорта станет неотъемлемой частью;*
- *ознакомление дошкольников с культурой и искусством башкирского народа; с характерными элементами, колоритом, композицией башкирского декоративно-прикладного искусства;*
- *формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника как средства становления осознанно-правильного отношения к природе.*
- *развитие коммуникативных способностей;*
- *знакомство детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.*
- *воспитание любви и интереса к родному краю, его истории, культуре, природе, традициям средствами народной и музейной педагогики.*
- *воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.*

Группа детей с РАС младенческого и раннего возраста крайне неоднородна. Поэтому, целевые ориентиры формируются индивидуально на основе выявления специфических особенностей поведения и развития ребенка с РАС.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств:

- понимает обращённую речь на доступном уровне;
- владеет элементарной речью (отдельные слова) или обучен альтернативным формам общения;
- владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально / невербально);
- выражает желания социально приемлемым способом;
- возможны элементарные формы взаимодействия с родителями, другими знакомыми взрослыми и детьми;
- выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
- выделяет родителей и знакомых взрослых;
- различает своих и чужих;
- поведение контролируемо в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
- отработаны основы стереотипа учебного поведения;
- участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы и т.п.) под руководством взрослых;
- может сличать цвета, основные геометрические формы;
- знает некоторые буквы;
- владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
- различает «большой – маленький», «один – много»;
- выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута (под контролем взрослых);
- умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);
- пользуется туалетом (с помощью);
- владеет навыками приёма пищи.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств:

- владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;
- владеет конвенциональными формами общения (вербально / невербально); - может поддерживать элементарный диалог (чаще – формально);
- отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- возможно ограниченное взаимодействие с родителями, другими знакомыми взрослыми и детьми;
- выделяет себя, родителей, специалистов, которые с ним работают;
- различает людей по полу, возрасту;
- поведение контролируемо, но без возможностей гибкой адаптации к ситуации;
- владеет поведением в учебной ситуации без возможностей гибкой адаптации;
- участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы и т.п.) под руководством взрослых;
- знает основные цвета и геометрические формы;

- знает буквы, владеет техникой чтения частично;
- может писать по обводке;
- различает «выше – ниже», «шире – уже» и т.п. - есть прямой счёт до 10;
- выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем взрослых;
- имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- владеет основными навыками самообслуживания (одеваться /раздеваться, при приёме пищи, в туалете), может убирать за собой (игрушки, посуду).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра с первым уровнем тяжести аутистических расстройств:

- владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);
- инициирует общение (в связи с собственными нуждами);
- может поддерживать диалог (часто – формально);
- владеет конвенциональными формами общения с обращением;
- взаимодействует со взрослыми и сверстниками в обучающей ситуации (ограниченно);
- выделяет себя как субъекта (частично);
- поведение контролируемо с элементами самоконтроля; требуется поддержка в незнакомой и(или) неожиданной ситуации;
- владеет поведением в учебной ситуации;
- владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);
- владеет техникой чтения, понимает простые тексты;
- владеет основами безотрывного письма;
- складывает и вычитает в пределах 5-10;
- сформированы представления о своей семье, Отечестве;
- знаком с основными явлениями окружающего мира;
- выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем взрослых;
- имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;
- владеет основными навыками самообслуживания (одеваться /раздеваться, при приёме пищи, в туалете), может убирать за собой (игрушки, посуду);
- принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи.

Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений

Социально-коммуникативное развитие:

Знает части улицы: тротуар и проезжая часть. Знает назначение светофора на дороге и всех его цветов в отдельности. Знает основные дорожные знаки. Знает, что такое «перекресток».

Имеет представление о том, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах. Умеет вызывать «скорую медицинскую помощь».

Понимает, что здоровье зависит от правильного питания; называет полезные продукты. Имеет представление о видах спорта и пользе занятий ими для здоровья. Умеет заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций приносящих вред здоровью.

Знает, что нельзя входить в подъезд дома с незнакомыми взрослыми; знает, как правильно вести себя, если чужой пытается войти в квартиру, при разговоре с незнакомым по телефону.

Знает, что доверять можно только близким людям; лучше не вступать в разговор с незнакомцем, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину. Различает и правильно называет съедобные ягоды и ядовитые растения; знает, что нельзя трогать незнакомые цветы, кустарники; знает правила поведения при контакте с животными.

Называет предметы, которыми детям нельзя пользоваться, также предметы, которыми следует пользоваться осторожно.

Имеет представление о роли огня в жизни человека. Знает правила поведения при пожаре. Знает основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться.

Знает, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.

Знает о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Имеет представление об органах чувств.

Имеет представление о назначении и работе пищеварительной системы, о назначении мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также о возможностях движения различных частей тела.

Художественно-эстетическое развитие:

Ребенок с увлечением рассматривает произведения изобразительного и декоративно-прикладного искусства; замечает красоту и гармонию в окружающем мире (природном, бытовом, социальном), выражая свое индивидуальное эмоционально-ценностное отношение. Самостоятельно создает выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, при этом старается передать не только основные признаки (форму, цвет, пропорции, фактуру) изображаемых объектов, но и различные взаимосвязи между ними, а также выразить свое личное отношение.

В разных видах изобразительной деятельности стремится к воплощению развернутых сюжетов; в декоративно-оформительской деятельности создает изделия, гармонично сочетающие форму, декор и назначение предмета. Успешно, самостоятельно и с интересом

применяет освоенные художественные техники и способы, свободно сочетает их для реализации своих творческих замыслов; по своей инициативе осваивает новые техники (монотипия, коллаж, мозаика, граттаж, декупаж, квиллинг, папье-маше, оригами, киригами и др.) и различные изобразительно-выразительные средства (форма, линия, цвет, ритм, композиция). Осмысленно и точно передает форму изображаемых объектов (бытовых предметов, игрушек, животных, людей, сказочных героев, транспортных средств, зданий, растений), их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей, движение отдельных персонажей и взаимодействия в сюжете.

Познавательное развитие:

Умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Имеет первоначальные навыки ухода за живыми существами. Имеет обобщенные представления о живой и неживой природе, о существующих в природе взаимосвязях, начал экологического мировоззрения и культуры. С любовью относиться ко всему, что существует и живет рядом. Имеет первоначальные умения, позволяющие участвовать в посильной практической деятельности в совместной деятельности детей и родителей по охране природы родного края: природоохранные акции, проекты. Имеет

представление о хозяйственной деятельности человека. Знает функции человеческого организма; понимает значение чистоты, красоты, порядка в окружающей среде для здоровья всех живущих. Знает литературные произведения (народные и литературные сказки, рассказы о природе) сюжеты которых достоверно отражают экологическую специфику природных явлений. Составляет рассказы о природе с их последующим оформлением в книжки-малышки, проводит самостоятельные опыты- эксперименты и делает умозаключения.

Речевое развитие:

Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательную активность. Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности.

Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, мест звука в слове. Имеет элементарные представления о разных жанрах устного народного творчества (колыбельные песни, загадки, пословицы, поговорки, сказки, легенды); о творчестве писателей, поэтов, в том числе Республики Башкортостан. Пересказывает народные сказки (в том числе башкирские), выразительно читает стихи поэтов, придумывает сказки на материале башкирского фольклора. Может пользоваться повествовательной, восклицательной и повествовательной интонацией. Может подбирать слова, противоположные по смыслу.

Физическое развитие:

- ребенок имеет представления о физическом здоровье, проявляет интерес к занятиям физической культурой;

-дошкольник выполняет правильно все виды основных движений в целом и на тренажерах в частности;

-умеет сохранять правильную осанку;

-умеет выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;

-проявляет дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, демонстрировать красоту, грациозность, выразительность движений;

-может использовать полученный двигательный опыт в свободной самостоятельной деятельности.

- знает и играет в башкирские народные подвижные игры и игры народов, проживающих на территории РБ.

Содержательный раздел Программы включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способы и направления поддержки детской инициативы;

- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей;

- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей от 5 до 7 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- физическое;
- познавательное;
- речевое;
- художественно-эстетическое;
- социально-коммуникативное.

Основной формой работы во всех пяти направлениях Программы является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия носят игровой характер. Коррекционная работа предусматривает совместную работу учителя – логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателя и родителей дошкольников.

Организация деятельности в группе по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и ребенка, которая осуществляется в ходе режимных моментов (решение задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми) и организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной), а также создание условий для самостоятельной деятельности детей в группе.

Организационный раздел Программы содержит:

- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка – [описание материально-технического обеспечения](#);
- [описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания](#);
- [режим дня](#);
- [особенности традиционных событий, праздников, мероприятий](#);
- [особенности организации развивающей предметно-пространственной среды](#).

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

В МАДОУ создано единое образовательное пространство развития ребенка «Детский сад – семья» на основе сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Цель взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка – это непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Детский сад должен создавать возможности (ФГОС ДО п. 3.2.8.):

1. для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
2. для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
3. для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Одним из ключевых моментов в формировании ответственного родительства является участие родителей в процессе воспитания и образования детей через сотрудничество с детским садом.

Родители выступают:

- ✓ в роли ассистентов и помощников при проведении какого – либо вида деятельности с детьми;
- ✓ в роли эксперта, консультанта или организатора;

Задачи взаимодействия ДООУ с семьей:

1. Создание единого образовательного пространства.
2. Возрождение семейных традиций в совместной деятельности семьи, ДООУ и учреждений дополнительного образования.
3. Формирование родительской ответственности.
4. Формирование в семье позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.
5. Всестороннее психолого – педагогическое просвещение родителей.
6. Оказание социально – психологической помощи родителям в осознании собственных семейных и социально – средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношений с ребёнком.
7. Организация и проведение семейного досуга, совместное творчество.

Концепция работы с семьей основана на положении о том, что **в центре внимания семьи** должны находиться **личность ребёнка** и три основные сферы, в которых реализуется его жизнедеятельность: сама семья, ДООУ и досуг, включая связанное с ними микросоциальное окружение.

Участвуя в деятельности по реализации задач ООП ДО, родители:

- ✓ ощущают личную причастность к организации образовательной деятельности с детьми;
- ✓ видят, как их ребенок общается с другими;
- ✓ начинают больше понимать в детском развитии;
- ✓ получают представление о работе воспитателей и начинают испытывать большее уважение к ним;
- ✓ обучаются видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома;
- ✓ знакомятся с друзьями своих детей;
- ✓ устанавливают длительные дружеские связи с другими родителями;
- ✓ получают возможность помогать ребенку дома в освоении программы.

Во взаимодействии педагогического коллектива с семьями воспитанников с РАС выделяются **две основные формы:**

Первая - это включение семьи в процесс реабилитации (групповая или индивидуальная работа с родителями). Она включает в себя два ключевых направления. Каждое из них важно, и каждым нельзя пренебрегать:

1. Обучение адаптивному социальному поведению.
2. Развитие более глубоких, полных и целостных представлений аутичного ребенка о себе и о других людях.

В работе по формированию адаптивного, адекватного социального поведения у аутичных детей следует избегать механического заучивания общепринятых форм действия и речевых формул. Скорее, нужно помогать аутичному ребенку осваивать более широкий диапазон социальных ролей (например, таких как пассажир в автобусе, парикмахерской и т.д.). Освоение социальной роли означает не только овладение общепринятыми формами поведения в той или иной ситуации, но и понимание смысла правил, установленных для носителя этой роли.

В работе по второму направлению, то есть по развитию более глубоких, полных и целостных представлений аутичного ребенка о себе и о других людях, возможно использование следующих методов: беседа, ведение дневников, изучение художественных текстов (книг, кино), рекомендации родителям по организации домашней работы.

Вторая форма взаимодействия с семьями - **повышение образовательного уровня семьи ребенка и объяснения им перемен, происходящих с ребенком и семьей в процессе реабилитации.**

Главной задачей педагогов в работе с родителями является помощь родителям принять их ребенка таким, какой он есть. Родители должны понять, как сложно жить их ребенку в этом мире, научиться терпеливо наблюдать за ним, замечая и интерпретируя вслух каждое его слово и каждый жест. Это поможет расширить внутренний мир маленького человека и подтолкнет его к необходимости выражать свои мысли, чувства и эмоции словами. Кроме того, родители должны понять, что их ребенок очень раним. Любое мимолетное сказанное взрослыми слово может стать причиной «эмоциональной бури». Именно поэтому родители должны быть очень осторожны и деликатны, общаясь с ребенком.

Коррекционная работа с аутичным ребенком, как правило, требует больших эмоциональных затрат и носит долгосрочный характер. Поэтому бывает и так, что родители, ожидая быстрого эффекта и не получив его, «опускают руки и приходят в отчаяние. Обсуждая проблему коррекции аутичных детей, не следует забывать о том, что решать ее можно только параллельно с оказанием помощи родителям, в особенности матерям.

Работа с родителями включает **несколько направлений:**

- **Просветительский блок** (информирование об особенностях детей и подростков с РДА, структуре нарушения, этиологии, возможностях психокоррекции, лечебных центрах, куда можно обратиться за помощью и др.);

- **Консультативно-методический** (разработка рекомендаций, методическое обеспечение, консультативная поддержка семьи по воспитанию подростка с ранним детским аутизмом);

- **Психокоррекционный и психопрофилактический** (оказание профилактической и психокоррекционной помощи самим родителям, у которых возникают психологические проблемы, связанные с воспитанием в семье ребенка с ранним детским аутизмом). В этом блоке проводятся особые сессии для родителей в виде психокоррекционных тренинговых групп, на которых они могут поделиться с окружающими о своей проблеме, рассказать о своих страхах в отношении дальнейшего развития своего ребенка, увидеть, что они не одиноки, получить эмоциональную поддержку других родителей.

Исходя из этих направлений используются различные виды **и формы работы** по взаимодействию с семьями дошкольников, предпочтение отдается инновационным формам сотрудничества: дни открытых дверей, устные журналы, индивидуальные беседы, консультации, практикумы, семинары, конференции, диспуты, дискуссии, беседы за круглым столом, деловые игры, совместные семейные праздники, проектная деятельность, акции, анкетирование, размещение информации на сайте ДОУ и др.

В МАДОУ создан и успешно функционирует Консультационный Центр с целью оказания психолого-педагогической, методической, консультативной, информационно-просветительской помощи родителям по вопросам развития, обучения и воспитания детей.

Подобные формы работы позволяют установить партнерские отношения с семьей ребенка, а также объединить усилия детского сада и семьи для развития и воспитания детей, осуществлять взаимопомощь при решении возникающих проблем.